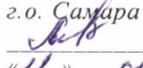


СОГЛАСОВАНО:  
Председатель выборного органа  
первичной профсоюзной организации  
МБДОУ «Детский сад № 244» ·  
г.о. Самара  
 Альмухаметова Е. В.  
«12» 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 244» г.о. Самара  
Шестакова А.В.



2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
*по оценке индивидуального развития детей*

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Индивидуальное обучение проводится с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в двух формах мониторинга – педагогического и психологического.

2.2 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогический мониторинг) используют для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологический мониторинг) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологического мониторинга используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

3.2 Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, исключая время, отведенное на сон

3.3 Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (ноябрь, март). В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре включает балльную систему оценки: 4 балла – высокий уровень; 3 балла – соответствует возрасту; 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 1 балл – большинство компонентов не развито. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

## **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в МБДОУ.

4.2. Осуществляется заведующим, заместителем заведующего МБДОУ или старшим воспитателем с использованием следующих форм: проведение ежедневного текущего контроля; организация тематического контроля; проведение оперативного контроля; посещение непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности; проверка ведения документации.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего или старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию, знакомит с результатами на итоговом педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1 Материал оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогических работников МБДОУ, и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогического мониторинга для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете МБДОУ.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете МБДОУ.