

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара*

Юридический адрес: 443122, г. Самара, ул. Дальняя, 5, тел(факс) 998-31-59

Фактический адрес: 443122, г. Самара, ул. Дальняя, 5, тел(факс) 998-31-59

443072, г. Самара, 18 км, Московское шоссе, тел(факс) 957-21-56

ds244_sam@mail.ru

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № ____
« ____ » _____ 2017г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №244»г.о.Самара
_____ Шестакова А.В.

Рабочая программа второй младшей группы (от 3 до 4 лет) на 2017-2018г.

Воспитателя:
Глаголева Е.Р.

Содержание рабочей программы.

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке Программы
 - 1.3. Цели и задачи деятельности педагога по реализации Программы
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности второй младшей группы
 - 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.7. Форма, методика, план-график проведения мониторинга
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 год.
 - 2.3. Способы поддержки детской инициативы
 - 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3. Условия реализации Программы.
 - 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
 - 3.2. Режим дня
 - 3.3. Расписание НОД
 - 3.4. Основные виды организованной образовательной деятельности
 - 3.5. Формы, средства, способы реализации Программы
 - 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.7. Методическое обеспечение, соответствующее возрасту

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ «Детский сад №244» (далее Программа) является составной частью Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана воспитателем второй младшей группы Маришкиной Ю.В. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке Программы

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
- ✓ 1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 244» г.о. Самара
- ✓ Локальные акты

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования парциальной образовательной программы «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» авторского коллектива: Полтавцева Н.В., Сторожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. (далее – Программа «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни») продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Программа «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, т.к. позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

На современном этапе развития общества возникла потребность в инновациях в науке, экономике, производстве, что, в свою очередь, повлияло и на воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. Задача педагогов состоит в том, чтобы вырастить не просто достойного члена общества, но и прогрессивного человека, культурного, активного, способного внедрять в современную жизнь инновационные проекты, осуществлять глобальные открытия в науке, экономике, производстве.

В связи с этим во второй младшей группе организована проектная поисково-исследовательская деятельность «Чудеса вокруг нас».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает ещё одну проблему современного общества: падение морально-нравственной культуры. Задача воспитания у дошкольников моральных норм и культурных ценностей является приоритетной в работе факультатива «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

В связи с этим во второй младшей группе организован факультатив для речевого и художественно-эстетического развития «Ладушки-ладошки»

Парциальные программы	Образовательная программа «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» авторского коллектива: Полтавцева Н.В., Сторожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. –М.:ТЦ Сфера, 2013.- 128с.	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, - М.: ТЦ Сфера, 2014.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.	С.Н. Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников-м.: Мозаика-Синтез, 2005-128с.
Цели	Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей	Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.	Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в

	навыками саморегуляции и безопасного поведения.		ценностями, традициями, особенностями культуры.	дошкольном детстве.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми; - получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; - формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей; - развитие собственного познавательного опыта; - расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; - поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями. - Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. - Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм. - Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к изучению природы родного края; - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; - углублять уже имеющихся знаний о родном крае; - изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; - формировать представления о природных сообществах области; - формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

			нравственного развития детей. - Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.	
Вид деятельности и	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги	Совместная проектная поисково-исследовательская деятельность «Чудеса вокруг нас», «Народы Поволжья»	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги

1.3. Цели и задачи деятельности педагога по реализации Программы

Ведущие цели обязательной части Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы уточняются в Программе «От рождения до школы».

- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности второй младшей группы

Вторую младшую группу посещают 30 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе есть часто болеющие детьми, в связи с чем детский сад посещали не регулярно, с перерывами. Педагог учитывает данный фактор при организации оздоровительных мероприятий в группе. Родителям данных детей подготовлены рекомендации по оздоровлению и укреплению иммунитета.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей

своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

В группе 20 девочек и 10 мальчиков. Все они владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. Дети начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные особенности поведения мужчин и женщин. Дети начинают осознавать нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

Большую значимость для детей второй младшей группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Следует отметить, что некоторые дети дружат с первой младшей группы. Они охотно общаются между собой, сопереживают друг другу, играют, стремятся к объединению практически во всех видах деятельности.

Остальные дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Бесспорным лидером в играх является Александра Ш. «Право» играть с ним отстаивают многие дети в группе. Появляются обиды, непонимание между детьми. Воспитатель старается придать такому соперничеству продуктивный характер, корректировать негативные формы поведения.

Также ярко выраженными лидерскими способностями обладают Анастасия Т., Ксения К., Егор Ш. Их взаимоотношения с другими детьми складываются преимущественно, бесконфликтно.

У многих детей хорошо развиты личностные качества (в т.ч. гуманизм). Поэтому им всегда рады в любой компании и в любой игре.

У Никиты Ф., Маши М. часто возникают проблемы в общении и совместных играх со сверстниками. Эти дети не всегда способны объективно оценить складывающуюся ситуацию и часто не желают разрешать конфликт мирным путём (договориться, помириться и т.д.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, день рождения, болезнь и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

В 3-4 года у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек). В связи с этим дети второй младшей группы хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Яркими выраженными общими интеллектуальными способностями обладают Александра Ш., Яна М., Артем Т. Естественнонаучные знания привлекают Ивана С., Варвару К., Архипа Б. Для этих детей в группе созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности.

Усложняются образы, передаваемые детьми второй младшей группы в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, машины и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д.

По результатам диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети второй младшей группы продемонстрировали врождённые или сформированные взрослыми художественно-творческие способности. Эти дети проявляют повышенный интерес к творчеству, у них хорошо развиты воображение и фантазия, выражено стремление к самостоятельности в изобразительной деятельности. В первой младшей группе эти дети становились победителями разных конкурсов. Таким образом, они приобрели опыт успешной деятельности, что придало уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям.

Привлекает детей и музыкальная деятельность. В танцах, пении, инсценировках, игре на музыкальных инструментах дети проявляют большую самостоятельность, сознательный выбор средств выразительности. Можно отметить исполнительские и музыкальные способности у Анастасии Т., Архипа Б., Полины П., Альфии Ю. Педагог рекомендовала родителям данных детей способствовать дополнительному музыкально-художественному образованию детей в музыкальных школах, кружках музыкально-художественной направленности в домах творчества и детских клубах ближайшего микрорайона.

Дети второй младшей группы в значительной степени освоили конструктивно-модельную деятельность из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа изображений и построек. Постройки стали более симметричными и пропорциональными.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны конструировать как по собственному замыслу, так и по условиям.

Повышенный интерес к конструированию в большей мере наблюдается у мальчиков: Михаил Г., Егор Ш., Ярослав Ш., Иван С., Иван Я.

Дети второй младшей группы уже способны освоить более сложные формы сложения из листа бумаги, что важно для углубления их пространственных представлений.

Усложнилось конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 20 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

Следует отметить, что у некоторых детей второй младшей группы существуют проблемы в звукопроизношении. Этим детям рекомендованы индивидуальные занятия по звуковой культуре речи с воспитателем и логопедом.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств некоторые дошкольники могут

переоценивать свои возможности, совершать необдуманные физические действия. Эти дети требуют особого внимания со стороны воспитателя.

Воспитатель второй младшей группы Маришкина Ю.В. поощряет стремления и склонности детей к занятиям физической культурой и спортом, организуют физкультурные досуги, подвижные и спортивные игры и т.д. Родителям детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие» воспитатель рекомендовала посещение спортивных секций .

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок умеет, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок умеет, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок умеет, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок умеет достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок умеет проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Форма, методика, план-график проведения мониторинга

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга

I				
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
	1. Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник ДОУ, инструктор по физической культуре	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка.

На особом контроле воспитателя и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с такими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты детей, в которых отражается комплекс мероприятий по коррекции выявленных недостатков.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 47 - 48).

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- В.И.Петрова «Этические беседы с детьми» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры» (см. 255-257).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 49, 52, 56).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В форме факультатива «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» во второй младшей группе реализуется парциальная программа:

- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2.1.2 Познавательное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 63 – 64).

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры»);
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 68, 74, 78, 81, 87).

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

проект «Чудеса вокруг нас» (см. Приложение) на основе методических пособий:

- Дыбина О.В. и др. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012

2.1.3.Речевое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по речевому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 91).

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:
Развивающая речевая среда;
Формирование словаря;
Звуковая культура речи;
Грамматический строй речи;
Связная речь;
- Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 96, 100.).

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа группа/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая младшая группа детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно в форме бесед, речевых игр и упражнений.

Книги для чтения во второй младшей группе

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Леку», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волку»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи по художественно-эстетическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 102 - 103).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 105, 112, 121, 126)

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20014.
- Комарова Т.С. Художественное творчество система работы во второй младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатель

второй младшей группы присутствует на занятии, оказывает помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План культурно-досуговой деятельности представлен в Приложении.

Совместная с взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателем календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа» Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.1.5. Физическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 129).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателем, которая оказывает помощь, осуществляет страховку, следит за самочувствием детей, занимается индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Воспитание культурно-гигиенических навыков реализуется, интегрировано в двух образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»). Планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План физкультурных досугов представлен в Приложении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 131,134).

Для реализации задач физического развития детей воспитатель второй младшей группы использует в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе реализуются парциальные программы по физическому развитию детей:

- Образовательная программа «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» авторского коллектива: Полтавцева Н.В., Сторожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. –М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с .

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 год.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь День знаний	Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Неделя безопасности	Мой город	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.
Здравствуй, осень золотая!	Краски осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

		Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
День дошкольного работника	Наш любимый детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
Октябрь Познавая природу	Урожай	Воспитывать любовь к Родине. Расширять представление о месте человека в природе . Формировать представления детей о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве и закреплять названия разных профессий. Формировать представления о технике, применяемой в сельском хозяйстве
Осень в гости к нам пришла	Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
Разноцветные осенины	Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
Все краски осени	Чудо чудное, диво дивное	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
Ноябрь День народного единства	Про семью, про дружную, всем такую нужную	1. Укрепить внутрисемейные отношения. 2. Создать условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения детей и взрослых на основе общего дела.
Поздняя осень	Мокнет ежик, мокнет птичка	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к

		изменениям в природе, явлениях природы.
Всероссийский день матери	Милая моя, ненаглядная	духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение социальной значимости материнства, признания значения материнского труда
К международному дню домашних животных	Эти удивительные животные	Цель: формирование бережного отношения к домашним животным, ответственности, милосердия. Задачи: - закреплять знания детей о домашних животных, - формировать активную жизненную позицию; - воспитывать доброту, любовь, заботливое отношение к животным; ответственность за живое существо.
Декабрь Пришла зима, отворяй ворота	Мы шагаем по сугробам	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Транспорт	Машины разные нужны, машины разные важны	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
Елочка, елочка зеленая иголочка	Маленькой елочке холодно зимой	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Новогоднии фантазии	Сказка в дом приходит	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Январь Играем вместе	Неделя народных игр и забав	<p>Цель тематической недели: создание развивающей среды для обогащения игрового опыта детей, приобщения к народной игровой культуре. Учитывать детей заучивать потешки, считалки; Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.)</p> <p>Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки)</p> <p>Развивать познавательные интересы, эстетическое восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности</p>
Мира не узнаешь, не зная края своего	Улица полна неожиданностей	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.</p> <p>Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности.</p>
Край мой любимый, навеки родной	Улица полна неожиданностей	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.</p> <p>Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности.</p>
Февраль Книжное царство- умное государство	Хочу все знать!	<p>уточнить представления детей о библиотеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные представления детей на эмоционально- чувственной основе через содержание сказок; - воспитывать любовь и интерес детей к литературному искусству;

		- побудить к активности познавательной деятельности;
Все хорошее в детях из детства! (ко всемирному дню доброты)	Неделя добрых дел	формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание
День защитника Отечества	Наша страна, наши защитники	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
До свидания, зима!	Белые странички матушки Зимы	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
Март Мамин день- 8 марта	Лучше мамы в мире нет!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Пришла Весна красная, пришла весна с радостью	Весеннее путешествие	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег,

		разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
Неделя воды (ко всемирному дню водных ресурсов)	Вода, вода, кругом вода	Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
Мой безопасный дом	Если дома ты один ни к чему не подходи	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).
Неделя поэзии (ко всемирному дню поэзии)	То, что в сердце остается навсегда	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Апрель Покорители облаков (к международному дню птиц)	Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка.	расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям
Какой в апреле праздник раз в году? (к Международному Дню Космонавтики)	Этот загадочный космос	закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос. Развивать любознательность. Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.
День земли	Наша планета Земля	закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос. Развивать любознательность. Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.

Международный день детской книги	В гостях у сказки	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Май Это время навеки осталось войной	Этих дней не смолкнет слава	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Международный день семьи	Мама, папа, я — дружная семья	формировать интерес к своей родословной; -изображать генеалогическое дерево (<i>начать с бабушек, дедушек</i>); -организовать выставку семейных газет « <i>Это я и моя семья</i> »; -расширять представление детей о работе их родителей, -приучать детей уважать труд и занятия их членов семьи , хорошо знать свой домашний адрес; -привлекать детей к посильному труду в подготовке семейных праздников
Неделя юных помощников природы	Маленькие помощники большой природы	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; развивать интерес к природе; воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. Знакомство с Красной книгой России.
Три сигнала светофора	Три сигнала светофора	познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения;закрепить знания детей о значении пешеходного перехода, светофора на дороге , правилах регулирования движения транспорта и пешеходов;развивать у детей интерес к правилам дорожного движения и стремление соблюдать эти правила.
Наступило лето, красное	Первоцветы	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Перечень событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И.

Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- ✓ проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- ✓ обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- ✓ стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- ✓ обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно - образовательной деятельности в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет

готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка более подробно описаны в Программе «От рождения до школы» (стр. 136 - 143).

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

○ Организация режима дня.

- При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

совместная деятельность педагога и детей (на холодный период 2016 – 2017 учебного года)

Время проведения	Продолжительность режима	Режимные моменты	Содержание	Образовательные линии развития в соответствии с ФГОС
07.00 – 8.00	1 ч.	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.00 - 08.30	30 мин.	Гимнастика для язычка. «Наши зеленые»	Формирование ЗКР. Совместная и самостоятельная	Физическое развитие, познавательн

		друзья»	деятельность детей в уголке природы.	ое развитие
08.30 – 08.40	10 мин.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие, познавательное развитие
08.40 – 08.55	15 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие
08.55 – 09.00	5 мин.	«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
09.00 – 10.00 10.15 -11.00	1 ч.45мин.	Занимательная и образовательная деятельность.	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	Познавательное развитие, физическое развитие, художественное-эстетическое развитие, развитие речи.
10.00 – 10.15	15 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие
11.00 – 11.10	10 мин.	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	социально-коммуникативное развитие
11.10 – 12.20	1 ч. 10 мин.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
12.20 – 12.30	10 мин.	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.	Познавательное развитие, развитие речи
12.30 – 12.50	20 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие
12.50–	2 ч.	«Дрёма пришла,	Ритуал группы –	Социально-

15.00;	10 мин.	сон принесла»	подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	коммуникативное развитие
15.00– 15.30	30 мин.	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъём. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие познавательное развитие
15.30 – 15.40	10 мин.	«Вкусно и полезно»	Полдник.	Социально-коммуникативное развитие
15.40– 16.20	40 мин.	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: дополнительное образование, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час.	Познавательное развитие, физическое развитие, художественное эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие
16.20– 16.30	10 мин.	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
16.30 – 16.50	20 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие
16.50 – 17.30	40 мин.	«Растём играя»	Организованная игровая деятельность детей.	Физическое развитие, познавательное развитие
17.30 – 18.30	1 ч.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

18.30 – 19.00	30 мин.	«До свиданья»	Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие
---------------	---------	---------------	-------------------	------------------------------------

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ
(на летний период 2017 года)

Время проведения	Продолжительность режима	Режимные моменты	Содержание	Образовательные линии развития в соответствии с ФГОС
07.00 – 8.00	1 ч.	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
8.00 - 08.30	30 мин.	«Наши зеленые друзья»	Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы.	Физическое развитие, познавательное развитие
08.30 – 08.40	10 мин.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие, познавательное развитие
08.40 – 09.00	20 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие
09.00 – 10.00 10.15-12.10	2 часа 10 мин.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
10.00 – 10.15	15 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие
12.10– 12.40	30 мин.	Чистота-залог здоровья.	Водные процедуры.	Социально-коммуникативное развитие
12.40 –	30 мин.	«Вкусно и	Подготовка к	социально-

13.10		полезно»	обеду. Обед.	коммуникативное развитие
13.10 – 15.15	2 ч. 05 мин.	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	социально-коммуникативное развитие
15.15 – 15.30	15 мин.	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взабуждающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
15.30 – 15.45	15 мин.	«Вкусно и полезно»	Полдник.	Социально-коммуникативное развитие
15.45– 16.20	35 мин.	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое, развитие речи
16.20– 16.40	20 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.	социально-коммуникативное развитие
16.40 – 18.30	1 час 50 минут.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
18.30 – 19.00	30 мин.	«До свиданья»	Уход детей домой.	Социально-коммуникативное

				развитие
--	--	--	--	----------

3.2. Формы, средства, способы реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках **организованной образовательной деятельности** представлены в технологической карте планирования ООД.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие

личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации Программы «Основы здорового образа жизни».

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей подготовительной к школе группы.

Реализуется в форме развлечений 1 раз в месяц (третий четверг месяца) во второй половине дня и в форме бесед, игр, этюдов, упражнений по пятницам во второй половине дня.

Проектная поисково-исследовательская деятельность «Чудеса вокруг нас», которая разработана с учётом Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска», - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Реализуется в совместной с взрослыми деятельности детей один раз в неделю (4 раза в месяц по пятницам) в форме опытов и экспериментов.

Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации Программы О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004 Реализуется в совместной с взрослыми деятельности детей один раз в неделю (4 раза в месяц по средам). (см. Приложение).

Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации Программы С.Н. Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников- м.: Мозаика-Синтез, 2005-128с. Реализуется в совместной с взрослыми деятельности детей один раз в неделю (4 раза в месяц по понедельникам).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- ✓ проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;

- ✓ обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- ✓ стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- ✓ обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагога стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка более подробно описаны в Программе «От рождения до школы» (стр. 136 - 143).

Приоритетная сфера инициативы детей 3-4 лет – познание окружающего мира. В этом возрасте важно:

- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается, тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год (в виде Комплексно-тематического плана образовательной деятельности в подготовительной к школе группе). Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:

- родительские собрания;
- родительские и педагогические чтения;
- консультации;
- мастер-классы;
- психологические тренинги;
- открытые занятия для родителей;
- образовательные проекты для родителей;
- мини-библиотека.

Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДОУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

Перспективный план работы с родителями второй младшей группы на 2017-2018 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	«Вырастим детей здоровыми» Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Формирование у родителей устойчивой мотивации к укреплению и сохранению здоровья своих детей. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	« Без игр прожить ребенку никак, никак нельзя»	Знакомить родителей с методами, приемами использования игр и упражнений, направленных на развитие речи, памяти, внимания, логического мышления детей в домашних условиях.	сентябрь
3	Выставка детских работ « Осенний мозаика».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация: тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры.	октябрь
5	Осенний праздник для	Побуждать детей и родителей к	ноябрь

	детей «Осень в гости к нам пришла» Спортивный праздник «Мы веселая команда»	совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	
6	Консультация: тема: «Детское упрямство» Выставка « Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам.	ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
8	Создание мини-музея «Красная книга» Фотовыставка "Эти удивительные животные". Привлечь родителей к участию в фотовыставке	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание ухаживать за животными.	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Беседы с родителями о правилах поведения.	ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Пришла Зима, отворяй ворота!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новому году. «Весело, весело встретим Новый год»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
12	Родительское собрание на тему: «Как воспитать у ребенка нравственное воспитание»	Поговорить с родителями о проблеме нравственного поведения детей в группе и дома.	декабрь
13	Выставка работ «Новогодние фантазии»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Режим детского сада»	Информировать родителей о важности соблюдения режима дня в детском саду.	январь
15	Фольклорный праздник «Народные игры и забавы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
16	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Развлечение «Хочу защитником я быть – пойду я в армию»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль

	служить»		
18	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
19	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
20	Весенний праздник «Мамин день – 8 марта»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
21	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
22	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
23	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
24	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выставка работ «Обитатели Земли»	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель
25	Родительское собрание: «Наши дети повзрослели»	подведение итогов образовательной деятельности.	май
26	Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых во второй младшей группе организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: семейные гостиные, конкурсы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, посещение семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства.

На протяжении всего учебного года воспитатель второй младшей группы и родители будут сотрудничать в реализации комплексно-тематического плана второй младшей группы. Рекомендации по образованию детей размещены в специальном разделе комплексно-тематического плана «Работа с родителями» (см. «Комплексно-тематический план» в Приложении).

В текущем учебном году запланированы такие совместные тематические выставки и конкурсы:

- ✓ Выставка совместных работ детей и взрослых «Подари улыбку миру»;
- ✓ Художественная галерея «Золотые краски Осени»;

- ✓ Конкурс - выставка совместного художественного творчества «В город в котором я живу»;
- ✓ Конкурс - выставка совместного художественного творчества «Как у нас семья большая»;
- ✓ Конкурс поделок «Зеленая красавица»;
- ✓ Конкурс - выставка совместного художественного творчества «Портрет папы»;
- ✓ Выставка «Подарок для мамочки» (в нетрадиционной технике);
- ✓ Конкурс «Будь внимательным, пешеход!»;
- ✓ Выставка совместного изобразительного творчества детей и взрослых, посвященная Дню пожарного;
- ✓ Выставка праздничного плаката «Салют, Победа!».

Пособия для занятий с ребёнком дома. Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий, охватывающих все направления развития ребёнка. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Родителям предоставлена информация по использованию данных пособий.

Работа с семьями воспитанников планируется в перспективно-календарном плане по разделам:

- ✓ Информационный блок;
- ✓ Образовательный блок;
- ✓ Блок совместной деятельности;
- ✓ Блок индивидуально-подгруппового взаимодействия;
- ✓ Взаимодействие по организации предметно-пространственной среды;
- ✓ Взаимодействие с социальными партнёрами.

При планировании работы с родителями используется Программа «От рождения до школы» (стр. 143 - 150) и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.3. Расписание НОД

СЕТКА

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
Понедельник	9.00-9.15 9.25-9.40 Физическое развитие; Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.00-9.15 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00-9.15 9.25-9.40 Физическое развитие; Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9.00-9.15 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Пятница	9.00-9.15 9.25-.9.40 Художественно-эстетическое развитие (аппликация / Конструирование) Речевое развитие (Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой)
---------	---

Физическое развитие 1 раз в неделю на улице

3.4. Основные виды организованной образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	направлено: - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	патриотическое в-е -общение, досуги, игры -Досуги -проектная д-ть -коллективный труд -творчество -ОБЖ
Познавательное развитие	предполагает - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	-проектная д-ть; - эксперимент, -РЭМП -Опытно-экспериментальная д-ть - Конструирование -Традиции, культура, история - Родины.... -Экология
Речевое развитие	включает владение речью, как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи,	-развитие связной речи -речевое творчество -чтение детской литературы

	<p>фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыка -Рисование -Лепка, -Аппликация -Творчество (самост) -Дизайн -чтение детской литературы -Ручной труд -Досуги
Физическое развитие	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих: правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> -ФИЗО -Досуги -Соревнования -Подвижные игры -Спортивные игры

Модель двигательного режима

Виды деятельности	Формы деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия	Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность; хореографическая ритмика;

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Физкультурно - оздоровительная работа	Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры; Физкультминутки; Подвижные игры и физические; упражнения на прогулке; Индивидуальная работа по развитию движений; Пальчиковая гимнастика;
	Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги; Физкультурные и музыкальные праздники; Дни здоровья, прогулки;
Самостоятельная двигательная деятельность	Игры детей с атрибутами и выносным материалом	Упражнения на прогулке, спортивных площадках, физкультурных зонах ДОУ; Игры подвижные, соревнования, эстафеты;
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей	Досуги «Семь-я» и спортивные праздники с родителями...	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Спортивные праздники совместно с родителями Совместные походы Реализация проектов Педагогическое просвещение родителей.

Организация двигательного режима

Формы организации	средняя группа
Организованная деятельность	30 мин.
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	
Спортивные упражнения (лыжи)	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
Физкультурные занятия	10 -15 мин 3 раза в нед
Музыкальные занятия	10 -15 мин 2 раза в нед.

День здоровья	1 раз в год
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Во всех видах деятельности

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Время	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, физкультурные занятия (3- в неделю), игры на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатель
4.	Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатель
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатель
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатель
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатель Физрук
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатель
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатель
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатель
12	Рациональное питание	Ежедневно	Медсестра
13	Гимнастика пробуждения - после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатель
14	Босо хождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатель
16	Неделя здоровья (каникулы).	2 раза в год	Воспитатель
17	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Инструктор ФИЗО, воспитатели
18	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического благополучия психологического комфорта.	Ежедневно	Воспитатель Пом. воспитателя
19	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатель

--	--	--	--

3.5. Формы, средства, способы реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках **организованной образовательной деятельности** представлены в технологической карте планирования ООД.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие

личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации Программы «Основы здорового образа жизни».

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей подготовительной к школе группы.

Реализуется в форме развлечений 1 раз в месяц (третий четверг месяца) во второй половине дня и в форме бесед, игр, этюдов, упражнений по пятницам во второй половине дня.

Проектная поисково-исследовательская деятельность «Чудеса вокруг нас», которая разработана с учётом Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска», - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Реализуется в совместной с взрослыми деятельности детей один раз в неделю (4 раза в месяц по пятницам) в форме опытов и экспериментов.

Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации Программы О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004 Реализуется в совместной с взрослыми деятельности детей один раз в неделю (4 раза в месяц по средам). (см. Приложение).

Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации Программы С.Н. Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников - м.: Мозаика-Синтез, 2005-128с. Реализуется в совместной с взрослыми деятельности детей один раз в неделю (4 раза в месяц по понедельникам).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда второй младшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютер, мультимедийная установка, магнитофон, музыкальный центр), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды второй младшей группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	✓ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Паспорта растений ✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок,

		<ul style="list-style-type: none"> альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ✓ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная и Тульская символика ✓ Образцы русских и тульских костюмов ✓ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметы народно- прикладного искусства ✓ Предметы русского быта ✓ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ✓ Наличие художественной литературы ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ Материалы о художниках – иллюстраторах ✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ✓ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширмы ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✓ Наличие цветной бумаги и картона ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✓ Место для сменных выставок произведений изоискусства ✓ Альбомы- раскраски ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ✓ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческих 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Портрет композитора (старший

уголок»	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	возраст) ✓ Магнитофон ✓ Набор аудиозаписей ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✓ Игрушки- самоделки ✓ Музыкально- дидактические игры ✓ Музыкально- дидактические пособия
---------	--	--

3.7. Методическое обеспечение, соответствующее возрасту

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В учебно-методический комплект Программы второй младшей группы входят:

Основная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; учебно-методический комплект к данной программе по всем областям развития ребёнка.

Парциальная программа: Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005; методическое пособие к данной программе: Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Парциальная программа: Образовательная программа «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» авторского коллектива: Полтавцева Н.В., Сторожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. –М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.

Парциальная программа: О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Парциальная программа: С.Н. Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников- м.: Мозаика-Синтез, 2005-128с.

Комплексно-тематический план

План культурно-досуговой деятельности

Наглядно-дидактические пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Оборудование и оснащение группы соответствует базовому уровню Программы «От рождения до школы».

При подборе оборудования воспитатель второй младшей группы опиралась на "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений", рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877, на рекомендации Программы «От рождения до школы» и парциальных программ.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование групповых помещений соответствует нормам безопасности и здоровьесбережения.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, кабинет, педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы во второй младшей группе: компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт, музыкальный центр - 1 шт., телевизор – 1 шт.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Образовательная программа «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» авторского коллектива: Полтавцева Н.В., Сторожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. –М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Т.В. Кирюшина «Программа по системе М.Монтессори кружка Умелые ручки для детей 2-6 лет» Санкт- Петербург Детство-Пресс» 2009

