

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара*

*Юридический адрес: 443122, г. Самара, ул. Дальняя, 5, тел(факс) 998-31-59*

*Фактический адрес: 443122, г. Самара, ул. Дальняя, 5, тел(факс) 998-31-59*

*443072, г. Самара, 18 км, Московское шоссе, тел(факс) 957-21-56*

*ds244\_sam@mail.ru*

**ПРИНЯТО**

*Общее собрание работников*

*Бюджетного учреждения*

*МБДОУ «Детский № 244» г.о. Самара*

*Протокол № 4*

*1 » ноября 2018 г*

**УТВЕРЖДАЮ**

*заведующий МБДОУ*

*«Детский сад № 244» г.о. Самара*

*Шестакова А.В.*

*Приказ № 128*

*и от 1 » ноября 2018 г.*



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего  
вида № 244»**

**городского округа Самара**

**на 2019 - 2023 года**

## **Содержание работы:**

### **1. Информационно – аналитическая часть**

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Материально – техническая база
- 1.3. Окружающий социум
- 1.4. Кадровое обеспечение
- 1.5. Образовательный процесс
- 1.6. Оздоровительная работа
- 1.7. Взаимодействие с семьей
- 1.8. Взаимодействие с социумом
- 1.9. Трудности и пути преодоления

### **2. Концептуально – прогностическая часть**

- 2.1. Задачи, приоритетные направления ДОУ
- 2.2. Цель, срок реализации программы развития ДОУ
- 2.3. Ожидаемые результаты, прогнозируемые риски
- 2.4. Система управленческой модели
- 2.5. Методологические принципы концепции развития ДОУ
- 2.6. Организационно – педагогическая структура
- 2.7. Этапы реализации программы развития

### **3. Процессуально – технологическая часть**

### **4. Контрольно – экспертная часть**

# 1. Информационно – аналитическая часть

## 1.1. Информационная справка

- ❖ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара
- ❖ Юридический адрес: 443122 г. Самара ул. Дальняя д.5
- ❖ Фактический адрес: 443122 г. Самара ул. Дальняя д.5  
443072, город Самара, 18 км, Московского шоссе

Телефон/ факс: 8(846)998-31-59, 8 (846)957-21-56

- ❖ Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

- ❖ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №244» г.о. Самара функционирует на основании Устава, утвержденного 16.12.2011 г. №1908 Исполняющим обязанности Главы городского округа Самара Ю.М. Риммер, изменений в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» г.о. Самара утвержденными распоряжением первого заместителя главы Администрации городского округа Самара от 09.04.2013 №984; от 10.04,2014 №1282; от 25.02.2015 №583 В.В. Кудряшовым. Лицензия регистрационный №7142 от 24.07.2017 г., Свидетельство о государственной аккредитации №648-10 от 16.07.2010г., Свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридических лиц – основной государственный регистрационный номер 102630077654 от 31.05.2013г. за государственным регистрационным номером №2136312033306, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1026300776545 от 23.03.2015, ИНН/КПП 6312027030/631201001

- ❖ Дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад №244» г.о. Самара расположено в Кировском районе городского округа Самара; состоит из двух отдельно стоящих зданий. Режим функционирования общий 12-ти часовой, рабочая неделя – 5 дней.

### ***1.2. Материально – техническая база***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара находится в здании, построенном в 1962 году. Общая площадь всех помещений составляет 1608,0 кв. м. Общая площадь участка для прогулок составляет 10660 кв.м

Площадь:

игровых комнат-12 (620,9 кв.м),

спальных комнат-12 (515,9 кв.м),

музыкального зала-2 (106,6 кв.м),

спортивного зала- 1(57,2 кв.м),

Детский сад рассчитан на 12 групп - 252 детей.

Фактический списочный состав - 355 воспитанников.

Количество возрастных групп - 12, из них:

3 группы - II младшая,

1 группа - I младшая,

2 средние группы,

2 старшие группы,

4 подготовительные группы.

По штатному расписанию – 74,0 единицы; фактическое количество-60 человека.

### ***1.3 Окружающий социум.***

В жилом микрорайоне, где располагается дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока (100%). Это объясняется наличием сохранной материально-технической базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных задач.

Есть все основания считать МБДОУ «Детский сад № 244» г.о. Самара конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Недалеко от дошкольного учреждения расположены: МБОУ СОШ № 171 г.о. Самара, МБОУ СОШ № 100 г.о. Самара, МБОУ СОШ № 10 «Успех» г.о. Самара, музыкальная школа № 18, Детская библиотека-филиал № 4, детская поликлиника № 1.

#### ***1.4. Кадровое обеспечение.***

Дошкольным образовательным учреждением руководит Шестакова Антонина Викторовна, образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 37 лет.

Старший воспитатель – Альмухаметова Екатерина Владимировна, образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 10л., высшая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель – Белова Елена Александровна, образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 1 г.

Музыкальный руководитель – Спиридонова Наталья Алексеевна, образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 13л., первая квалификационная категория.

Учитель – логопед – Галочкина Ирина Сергеевна, образование – высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 2 г.

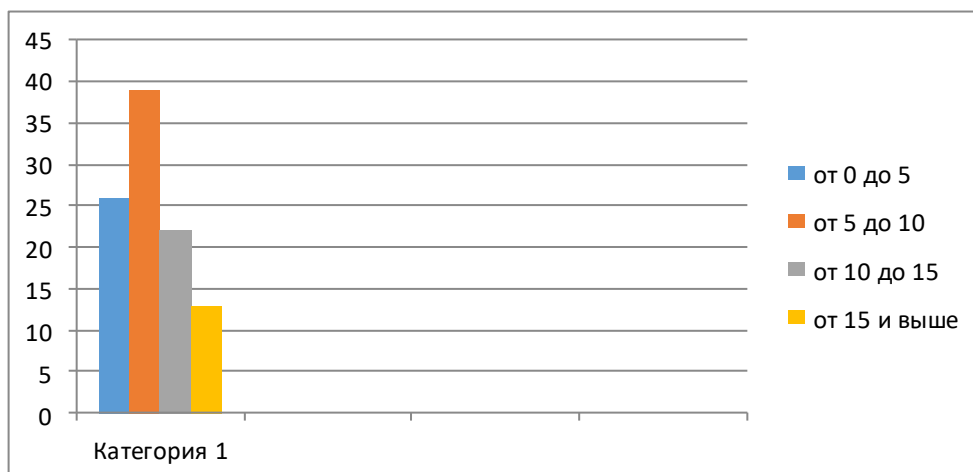
Педагог – психолог – Козырева Ольга Александровна, образование – высшее профессиональное, стаж педагогической работы – 13 л.

Инструктор по физической культуре Багрова Татьяна Николаевна, образование – средне - специальное педагогическое, стаж педагогической работы – 8., высшая квалификационная категория.

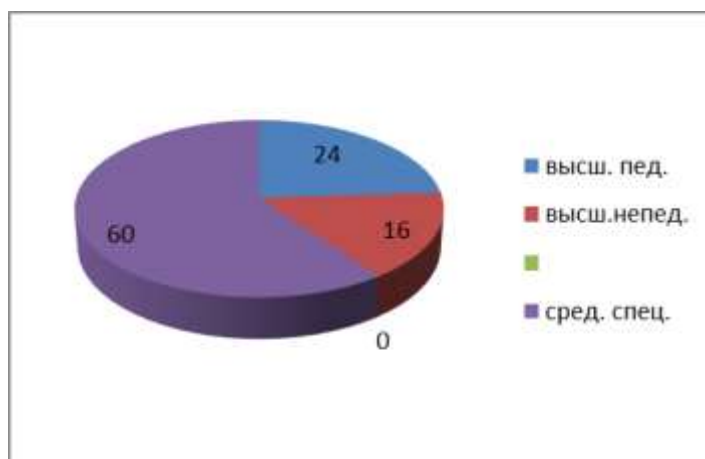
Медицинская сестра – Салманова Светлана Владимировна, образование – средне-специальное, стаж медицинской работы – 20 лет,

Метальникова Мария Владимировна - средне-специальное, стаж медицинской работы – 10 лет.

Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов,  
среди них: *воспитатели* – 21 человека, *специалисты* – 4 чел.:  
Стаж педагогических работников



**Диаграммы кадрового потенциала**  
*Педагогический стаж 2017-2018 уч.год*

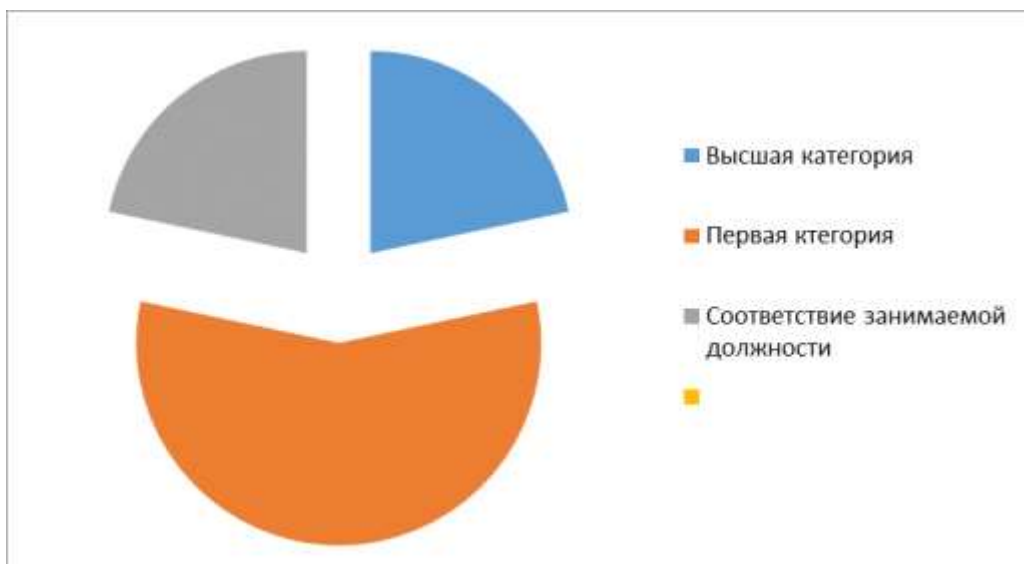


**Интерпретация:**

Высшее педагогическое – 6 педагогов

Высшее непедагогическое – 4 педагога

Средне-специальное -15 педагогов



Высшая категория – 5

Первая категория – 15

Без категории - 5

## 1.5. Образовательный процесс

1.5.1. Качественные и количественные данные о программах, реализуемых в образовательном учреждении (Таблица № 1)

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей
<b>Комплексные программы</b>				
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А.Васильева	Министерство образования и науки Российской Федерации	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	2 - 7 лет (12 групп) 355 чел.

Парциальные программы				
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Одобрена федеральным экспертным советом по общему образованию	Формирование начал экологической культуры детей	3 - 7 лет (11 групп) 330 чел.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркина О.Л.Князева Н.Н.Авдеева	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях	4-7 лет (8 групп) 243 чел
«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В.Куцакова	Министерство общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	4-7 лет (8 групп) 243 чел
«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры	2-7лет (12групп) 355 чел

1.5.2. Качественные и количественные работе творческих групп (бесплатные дополнительные образовательные услуги).

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг. Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста (Таблица № 2).

творческие группы	Число занимающихся	Возраст	время работы
«Шашки»	243 чел.	4-7 лет (средний, старший дошкольный)	1 раз в нед. 2 пол. дня
«Ладушки»	25 чел.	2-3 года (младший)	
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	30 чел.	6-7 лет (старший дошкольный)	
«ОБЖ»	125 чел.	5-7 лет (старший дошкольный)	



### ***1.6. Оздоровительная работа.***

В детском саду создана единая служба здоровья. Оздоровительная деятельность в ДОУ представлена широким спектром форм и методов работ с детьми:

- каждому воспитаннику ДОУ предоставляется максимум самостоятельной двигательной деятельности;
- организуется коррекционная работы с детьми, имеющими низкие показатели физической подготовленности:
- проводятся традиционные и вариативные виды занятий по физической культуре, с элементами аэробики, музыкально-ритмическими движениями, познавательным содержанием;
- практикуются разнообразные виды закаливания: воздушные процедуры, ходьба босиком по массажным, мокрым дорожкам, полоскание горла прохладной водой, упражнения на открытом воздухе;
- ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, потребности в здоровом образе жизни;
- в системе проводятся диагностические исследования физической подготовленности детей, с учетом полученных данных строится индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход на занятиях.

### ***1.7. Работа с семьей.***

Педагоги детского сада № 244 большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- 1 Изучение социального состава семей.
- 2 Совместное осуществление целевых городских и районных программ («Дети Самары», «Огонь – друг, огонь - враг», «Зеленый город», «В мире литературных героев», «Безопасное колесо», «Мир глазами ребенка»).
- 3 Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий в микросоциуме с участием родителей, воспитанников ДОУ и детей учащихся школы. Проведены совместные мероприятия: «Осинины», «Новый год», «Калядки», «Масленица», «День

защитника Отечества», «Моя мама лучшая на свете», летний спортивный праздник «Слева – лето, справа - лето! До чего же приятно это!», «День Победы», «День Во-ды», проектная деятельность по приобщений детей дошкольного возраста к традициям и быту народов Поволжья;

4 Совместное участие в конференциях, семинарах, открытых мероприятиях, днях открытых дверей;

5 Родителям ДОУ оказывается консультативная помощь в выборе оптимальной программы для дальнейшего обучения ребенка;

6 Отслеживание результативности взаимодействия с семьями воспитанников.

### ***1.8.Взаимодействие с социумом.***

Дошкольное образовательное учреждение №244 имеет тесные контакты с культурными центрами, центрами дополнительного образования, социальными институтами, ВУЗами города.

Организация	Содержание работы
Центр Развития Образования	Оказание методической помощи
СИПКРО	Оказание методической помощи
ПМПК	Оказание методической помощи: учителю-логопеду: - проводить обследования детей, направленных ПМПК ДОУ с целью уточ- нения заключения и выбора адекватной программы воспитания и обучения педагогу психологу
Детская библиотека (филиал №4)	Просветительная работа, обеспечение научно-познавательной методической литературой, совместные мероприятия
МКУ г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района» (центр «Семья»)	Оказание методической помощи: просветительскую, консультационную, коррекционную
МБОУ ДОД – детский оздоровительно-образовательный Центр «Психологическое здоровье и образование» г.о.Самара	Оказание методической помощи: просветительскую, консультационную, коррекционную
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная	Оказание методической помощи. Проведение совместных мероприятий

школа №171 городского округа Самара	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н.Конева» городского округа Сама	Оказание методической помощи. Проведение совместных мероприятий
МБДОУ «Детский сад №193» г.о. Самара и МБДОУ «Детский сад №30» г.о. Самара	Оказание методической помощи. Проведение совместных мероприятий
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Оказание методической помощи. Проведение совместных мероприятий
Самарская областная организация общественная организация «Всероссийское общество автомобилистов»	Оказание методической помощи. Проведение совместных мероприятий

### ***1.9. Трудности и пути преодоления***

Администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад №244» г.о. Самара проанализировали динамику показателей результатов Программы развития 2016-2018 г. г.

Она была реализована по следующим показателям:

1. В детском саду был проведен капитальный ремонт здания.
2. В детском саду был проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, прихожих и туалетных комнатах.
3. Проведен косметический ремонт пищеблока, склада, холла.
4. Произведена частичная замена напольной плитки в коридорах, детских туалетах.
5. Частично произвелась замена детских унитазов, детских умывальников, ванн для мытья посуды в групповых помещениях.
5. Ввели в практику деятельности ДОУ систему электронного документооборота.

В ДОУ будет продолжена работа по следующим направлениям:

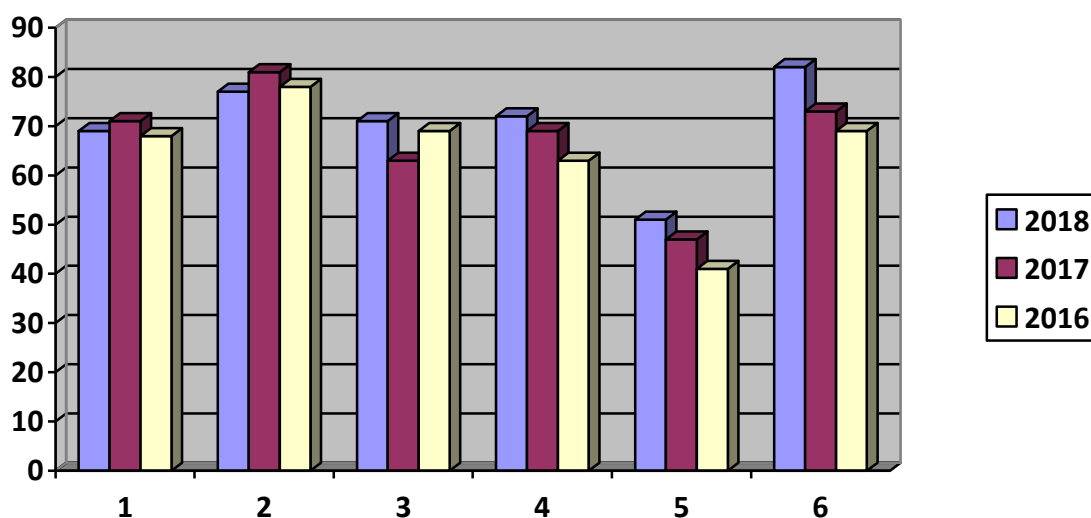
1. Продолжать благоустройство территории ДООУ.
2. Продолжать реализовать PR-технологий для открытого представления ДООУ на рынке образовательных услуг.
3. Продолжать вводить в практику портфолио «достижений» для дошкольников.
4. Продолжать разрабатывать алгоритм внедрения инновационных образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
5. Создавать позитивный имидж ДООУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.

Педагоги ДООУ самостоятельно проанализировали уровень своего профессионального мастерства.

При этом мы основывались на следующих критериях оценки профессионализма педагогов:

1. Знания и умения педагогов по основам воспитания, обучения и развития детей.
2. Организация охраны жизни и здоровья детей.
3. Уровень общения педагога с детьми (индивидуально-дифференцированный подход к детям, педагогический такт)
4. Самообразовательная работа педагогов.
5. Внедрение новых технологий и инноваций.
6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

На диаграмме обобщены результаты самоанализа педагогов ДООУ. Из них видно, что ниже всего педагоги оценивают свою работу по внедрению инноваций и новых технологий (показатель №5), также увеличился уровень самообразовательной работы педагогов (показатель №4) Положительные тенденции наметились также в направлении организации охраны здоровья детей. (показатель №2).



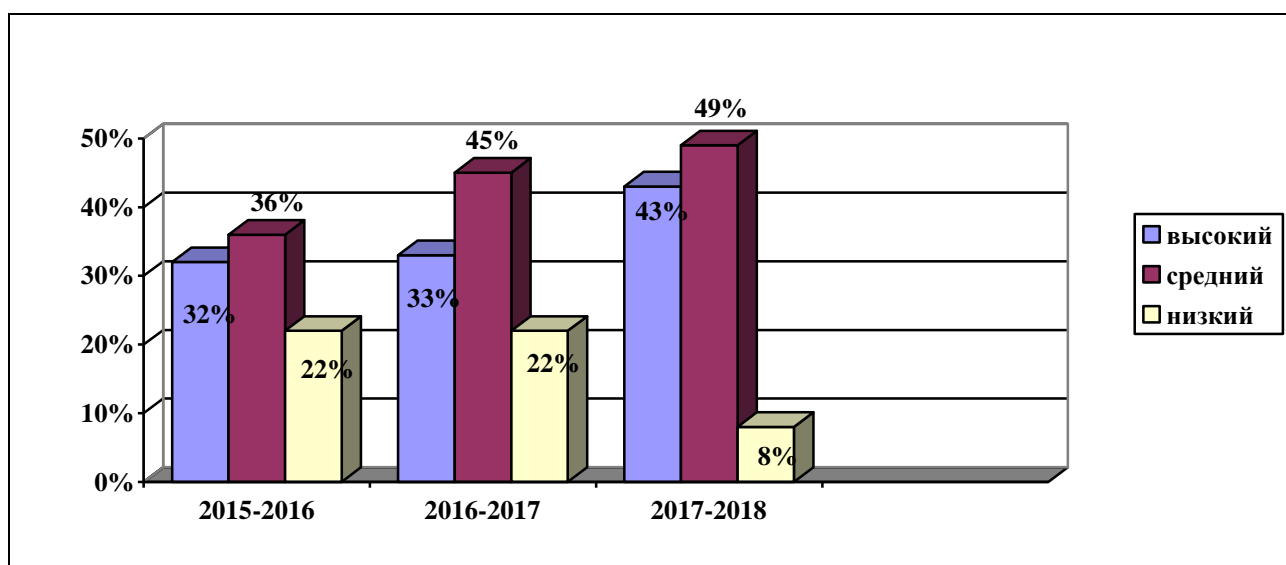
Таким образом, на эти направления работы следует обратить внимание при построении новой модели учреждения.

Между тем отправной точкой при постановке целей и задач развития дошкольного учреждения являются, прежде всего, показатели развития детей.

Сводные по результатам мониторинга 2015-2018 года (основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОУ)

#### Сводная по интегративным качествам

<i>годы</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>32%</i>	<i>46%</i>	<i>22%</i>
<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>33%</i>	<i>45%</i>	<i>22%</i>
<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>43%</i>	<i>49%</i>	<i>8%</i>



По результатам мониторинга видно, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями показал средний уровень развития. По отдельным видам деятельности (игра, познание, музыка) был выявлен средний результат. По данным разделам в 2019-2021 учебном году будет запланирована углубленная работа.

Средний результат был показан по интегративным качествам «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»; «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Для достижения более высоких результатов следует усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по данным направлениям с учетом выявленных проблем в следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Также педагоги ДОО совместно с медицинским персоналом проанализировали уровень заболеваемости детей и распределение детей по группам здоровья.

Как видно из представленных диаграмм, из года в год увеличивается количество детей, которые страдают хроническими заболеваниями, простудными и инфекционными заболеваниями.

### Статистика заболеваемости детей (в сравнении за последние 3 года)

год	всего заболеваний	количество пропущенных	показатель на 1000	тип заболевания, имеющие хронические	имеющие инвалидность	группы здоровья/кол-во детей по

	й	нных дней 1 ребенко м		заболевания		группам здоровья
2015- 2016	321	8,2	1754	Сердечно- сосудистые - 1 нервные-55 дыхательных путей-1 ЛОР-9 Желудочно – кишечные - 0 опорно-двигательные - 34 нарушение зрения и слуха-2 мочевыделительная система -0 хирургические заболевания-0 другие-59	0	1-94 2-171 3-7 4-0
2016- 2017	319	8,1	1417	Сердечно- сосудистые - 2 нервные - 81 дыхательных путей - 2 ЛОР - 11 Желудочно – кишечные - 0 опорно-двигательные - 41	4	1-160 2-182 3-9 4-4

				<p>нарушение зрения и слуха -4</p> <p>мочевыделительная система - 1</p> <p>хирургические заболевания - 0</p> <p>другие- 53</p>		
2017-2018	318	8	1408	<p>Сердечно-сосудистые - 2</p> <p>нервные - 84</p> <p>дыхательных путей - 2</p> <p>ЛОР - 11</p> <p>Желудочно – кишечные - 0</p> <p>опорно-двигательные - 49</p> <p>нарушение зрения и слуха -4</p> <p>мочевыделительная система -0</p> <p>хирургические заболевания -11</p> <p>другие- 26</p>	3	<p>1-166</p> <p>2-178</p> <p>3-10</p> <p>4-1</p>

группа здоровья	количество детей	
	01.09.2016	01.09.2018
1 группа	150	166
2 группа	171	178
3 группа	7	10
4 группа	0	1



### Заболеваемость детей по нозологии

№	нозология	01.09.2016	01.09.2018
	заболевание органов дыхания	1	2
	болезни почек	1	0
	болезни ССС	1	2
	заболевание ЖКТ	2	0
	заболевание органов зрения	3	4
	ЛОР	9	11
	эндокринные заболевания	-	-
	группа риска ЧБД	16	19
	Аллергические заболевания	3	4
	заболевания ЦНС	55	49
	Заболевание опорно – двигательного аппарата	34	31
	хирургические заболевания	8	11
	прочие	18	26

### Динамика заболеваемости

учебный год	2017/2018
всего:	8,0/8,0

## II. Концептуально-прогностическая часть

### 2.1. Задачи, приоритетные направления ДОУ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) основными задачами являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:**

- Создание условий для социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития воспитанников.
- Создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников ДОУ.

## ***2.2. Цель, срок реализации программы развития.***

Таким образом, с учетом всего вышесказанного можно сформулировать цель программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара:

Выявление и развитие физического здоровья и способностей ребенка, формирование у него широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей.

**Срок реализации программы:** 2019 – 2021 годы.

## ***2.3. Ожидаемые результаты, прогнозируемые риски:***

**Реализация поставленных задач должна способствовать:**

- Внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Снижению детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- Улучшению материально-технической базы;

– Построению современной предметно - развивающей среды в ДОУ.

### **Прогнозируемые риски:**

– Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса;

– Профессиональные просчеты педагогов;

– Нерегулярное посещение ребенком ДОУ;

– Серьезные проблемы в состоянии здоровья ребенка, задержка психического, физического, интеллектуального развития.

## ***2.4. Система управленческой модели.***

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации, концепцией, которая прогнозирует деятельность дошкольного учреждения на основе фактического состояния воспитательно - образовательного процесса и обеспечивает перевод учреждения на более высокий уровень согласно программы развития дошкольного учреждения на 2019-2021 годы.

Структура административного управления муниципального дошкольного образовательного учреждения представлена несколькими уровнями линейного управления.

Высший уровень обеспечивает заведующий А.В. Шестакова, которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности.

На втором уровне заместители, специалисты: заместитель заведующего Стрельникова А.А., старший воспитатель Е.В. Альмухаметова, педагог- психолог О.А. Козырева, учитель-логопед И.С. Галочкина, инструктор по физической культуре Т.Н. Багрова, музыкальный руководитель Белова Е.А., музыкальный руководитель Н.А. Спиридонова, медсестра Салманова С.В., медсестра Метальникова М.В., заместитель заведующего по АХЧ Шатровский А.Л.

Третий уровень: воспитатели и обслуживающий персонал.

Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДООУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно федеральным государственным стандартом и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В ДООУ разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника, кроме того, распределены обязанности между руководителями структурных подразделений.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за административными работниками и членами коллектива закреплены обязанности, определена степень ответственности за соблюдение правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Госсанэпиднадзора.

Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

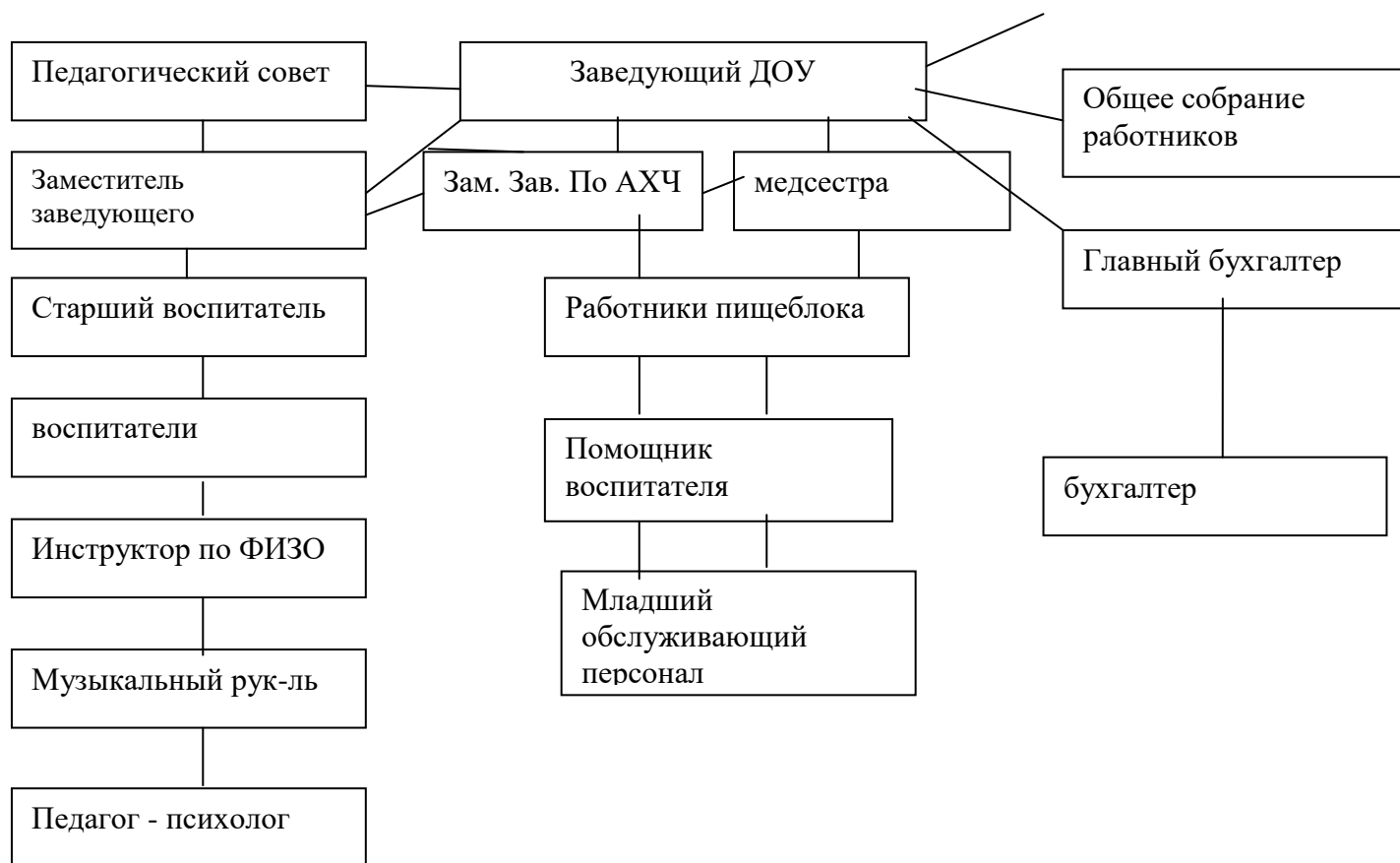
Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

В условиях экономической нестабильности руководитель учреждения обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, изыскивает источники дополнительного финансирования (добровольные пожертвования).

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: это различные дискуссии, викторины, деловые игры. Они способствуют развитию профессионального мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Структура образовательной организации

Совет ДООУ



### ***2.5. Методологические принципы концепции развития ДОУ***

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 244» г.о. Самара базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## ***2.6. Организационно-педагогическая структура.***

В 2019-2021 годах структура дошкольного образовательного учреждения №244 будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.



## ***2.7 Этапы реализации программы:***

### **Организационный этап:**

- Обеспечение условия для реализации программы, пополнение материальной базы, программно - методического обеспечения.
- Обучение, подготовка и переподготовка кадров.
- Разработка и составление Концепции дошкольного образовательного учреждения, построение гипотезы.

### **Внедренческий этап:**

- Выявление актуальных проблем, их обоснование.
- Проведение исходных, сравнительных контрольных срезов, результатов учебно-воспитательного процесса.
  - Анализ затруднений в реализации целей и задач.
  - Реализация намеченных в плане мероприятий. – Составление коррекционных программ, рекомендаций.

### **Результативный этап:**

- Обработка данных, сопоставление полученных результатов с поставленными целями.
  - Анализ всех результатов, корректировка гипотезы в соответствии с результатами.
  - Оформление и описание хода работы, обобщение опыта.

## **III. Процессуально-технологическая часть**

### **Стратегический план перехода дошкольного учреждения в новое состояние (план мероприятий на 2019-2021 года)**

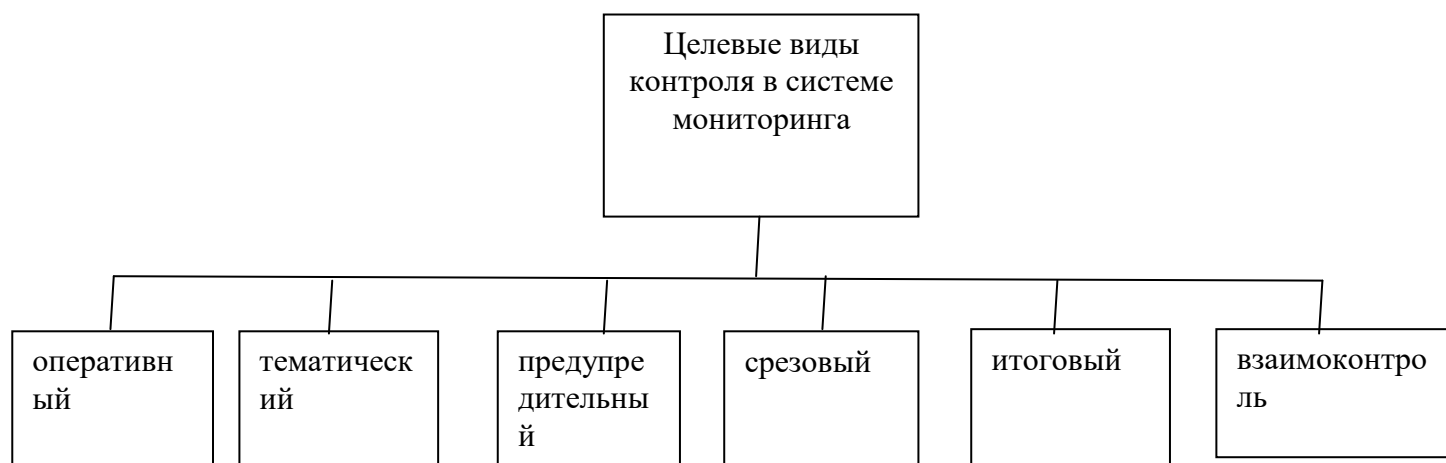


Направления работы	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	1. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"><li>-Замена игрового оборудования в группах</li><li>- Замена мебели в группах (детские стульчики, шкафы для моечных помещений)</li><li>- Ремонт в коридорах</li><li>- Приобретение оборудования (пищевблок, прачка)</li><li>-Косметический ремонт в групповых и спальнях помещений</li><li>- Приобретение мягкого инвентаря</li><li>- Приобретение канцелярских товаров</li><li>- Для создания локальной сети в ДОУ: - закупка оргтехники (мониторы, принтер).</li><li>- Установка на детских игровых площадках игрового оборудования (песочницы)</li><li>- Приобретение посуды</li><li>- Приобретение моющих средств</li></ul>	2019-2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
	2. Обеспечения качества образования: <ul style="list-style-type: none"><li>- Оснащение развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.</li></ul>	2019-2021	Заведующий, старший воспитатель
	2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"><li>-Сотрудничество с: МБОУ СОШ № 100 г.о. Самара, МБОУ СОШ № 171 г.о. Самара,</li><li>- Кружки по запросам родителей и интересам детей.</li><li>- Сотрудничество с: МКУ г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района» (центр «Семья»);</li><li>- Сотрудничество с Институтом повышения квалификации (СИПКРО), центром развития образования (ЦРО) для разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.</li></ul>	2019-2021	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Повышение профессиональной	1.Аттестация педагогических работников	2019-2021	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

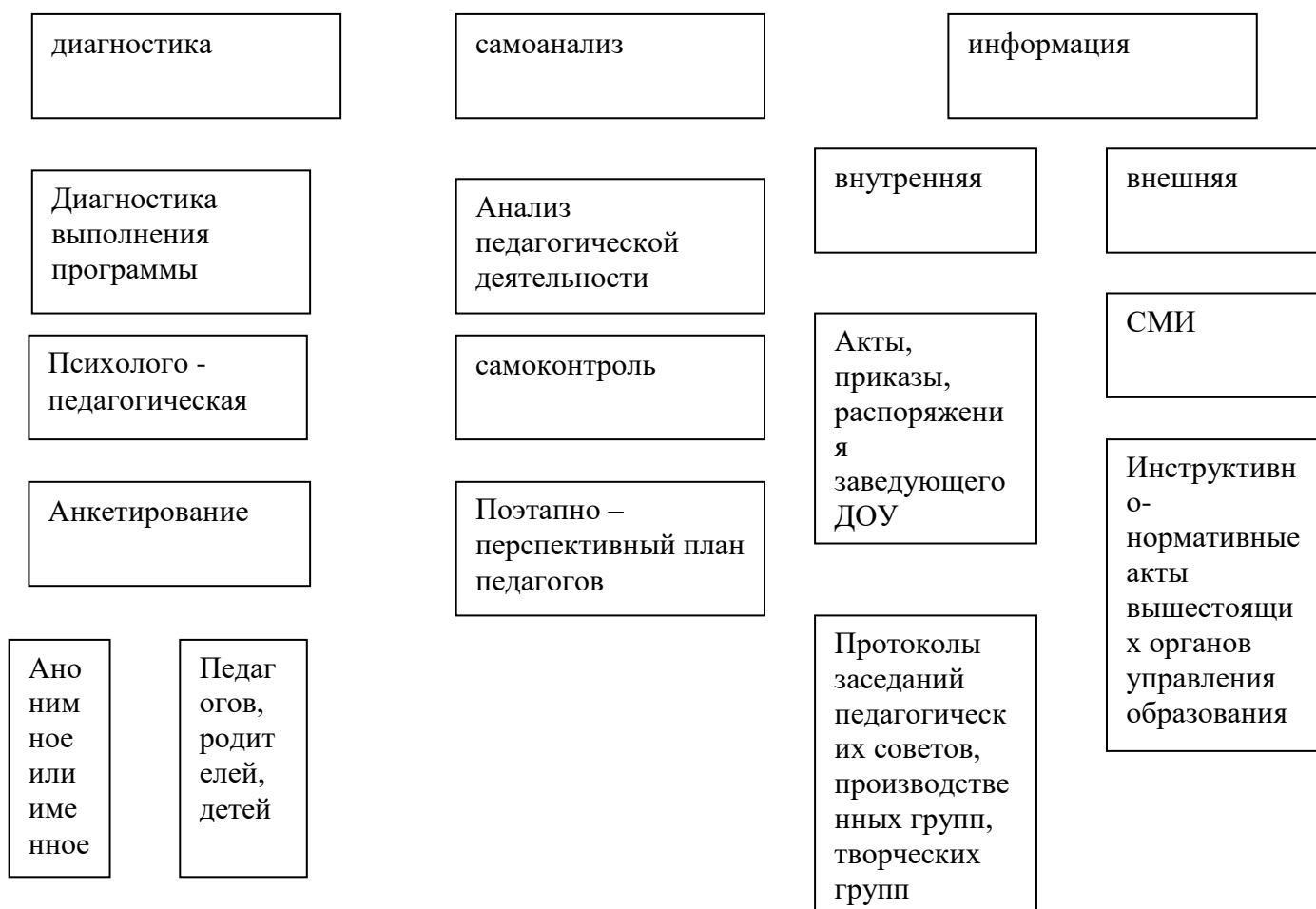
компетенции педагогов	<p>2. Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической базы</p> <p>4. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях.</p>		
Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.	<p>1. Проведение диспансеризации детей, посещающих ДООУ</p> <p>2. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>5. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминотерапия</li> <li>- Коррекция осанки и плоскостопия</li> </ul>	2019-2021	Заведующий, медсестра
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДООУ</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мамина школа</li> <li>- семейная гостиная</li> <li>- информационный журнал</li> </ul> <p>4. Организация консультативного пункта в ДООУ</p>	2019-2021	Заведующий ДООУ, старший воспитатель
Осуществление преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	<p>1. Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ СОШ № 171, 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение уроков в школе и занятий в детском саду</li> <li>- Организация совместных праздников</li> <li>- Совместное проведение диагностических исследований детей</li> <li>- Организация тематических</li> </ul>	2019-2021	Заведующий ДООУ, старший воспитатель

	конференций по обмену опытом.		
--	-------------------------------	--	--

**IV. Контрольно-экспертная часть**  
**Мониторинг реализации Программы развития**  
**МБДОУ «Детский сад № 244» г.о. Самара**



Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга



Направления контроля в МБДОУ «Детский сад № 244» г.о. Самара	Методы контроля:
1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности	1.Оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; 2.Диагностика уровня физического и психического развития детей.
2. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации	1.Анализ среды развития детей в разных возрастных группах 2.Оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников 3.Анализ дидактического обеспечения образовательного процесса
3. Направленность воспитательно - образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка	1.Анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми 2.Изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения
4. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания прав ребенка на самостоятельность и выбор	1.Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных, оздоровительных технологий

<p>5. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии</p>	<p>1.Диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников  2.Оценка речевого и коммуникативного развития детей  3.Наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников</p>
<p>6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития</p>	<p>1.Отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета, анкетирование персонала.</p>