

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара
(по состоянию на 1 июня 2015 года)

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 244» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 244» г.о. Самара)

Учредитель Муниципальное образование городской округ Самара

Действующий статус МБДОУ «Детский сад №244» г.о. Самара:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид общеразвивающий

категория вторая

Лицензия: № 048171, серия РО, регистрационный № 4027 от 11.03.2012г.

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 859 от 15.04. 2003г.

Устав МБДОУ «Детского сада № 244» г.о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара № 1908 от 16.12.2011 г. Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №244 городского округа Самара от 10.04.2014 №1282 утверждены распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара В.В. Кудряшовым.

Местонахождение (фактический и юридический адрес) :

443072, город Самара, ул. 18 км Московское шоссе

Телефоны (8 846) 276-47-90

E-mail ds244_sam@mail.ru

МБДОУ «Детский сад № 244» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной де-

тельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида №244» г.о. Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа ДООУ

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДООУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 5 возрастных групп с первой младшей по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в МБДООУ строится на основе примерной образовательной программы:

«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной. Программа рассчитана на детей от рождения до 7 лет.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДООУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосольцева,
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-я младшая группа - 8-10 минут;
- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;

– подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп с 2 до 7 лет:

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1	1 младшая (от 2 до 3 лет)	1	21
2	2 младшая (от 3 до 4 лет)	1	33
3	Средняя (от 4 до 5 лет)	2	61
4	Старшая (от 5 до 6 лет)	1	30
5	Подготовительная к школе от 6 до 7 лет	1	36

Цель: совершенствование воспитательно-образовательной среды, как среду развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка, воспитание личности с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компонентами.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад №244» г.о. Самара являются:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное развитие ребёнка;
- физическое;
- художественно-эстетическое;

Основные задачи на 2014–2015 учебный год:

1. Развивать речевую активность воспитанников используя метод проектов.
2. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизируя творческие проявления детей.
3. Продолжать сохранять и укреплять здоровья, через интеграцию всех видов детской деятельность. Повысить уровень вовлеченности родителей в совместную деятельность для воспитания у детей потребности и привычки к ЗОЖ.
4. Создавать условия к введению ФГОС ДО в соответствии с мероприятиями ДОУ с целью обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

Физическое развитие

Одно из основных направлений деятельности ДОУ является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством инструктора по физической культуре Багровой Т.Н.

В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», организовали малые олимпийские игры, фотовыставку «Мама, папа, я – спортивная семья», на которой представлены семьи дошкольников.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

- Районный методическое объединение инструкторов по физической культуре «Использование современных технологий при формировании привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
- открытые итоговые спортивные праздники для родителей;
- проектная деятельность в средней, старшей, подготовительной к школе группах на тему: «История олимпийских игр»;
- производственное совещание «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ»

(май);

- диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей (сентябрь, май);
- совместные с родителями спортивные старты и развлечения для детей посвященные праздникам «День защитника Отечества!» и «День победы!»;
- консультация инструктора по физической работе Багровой Т.Н. «Растим малышей здоровыми!»

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что деятельность по физическому воспитанию детей в течение учебного года была эффективной. Физическое развитие 89% детей соответствует возрастным нормам или превышает их. Особое внимание уделялось подготовке детей к поступлению в ДООУ и снятию эмоционального напряжения в период адаптации.

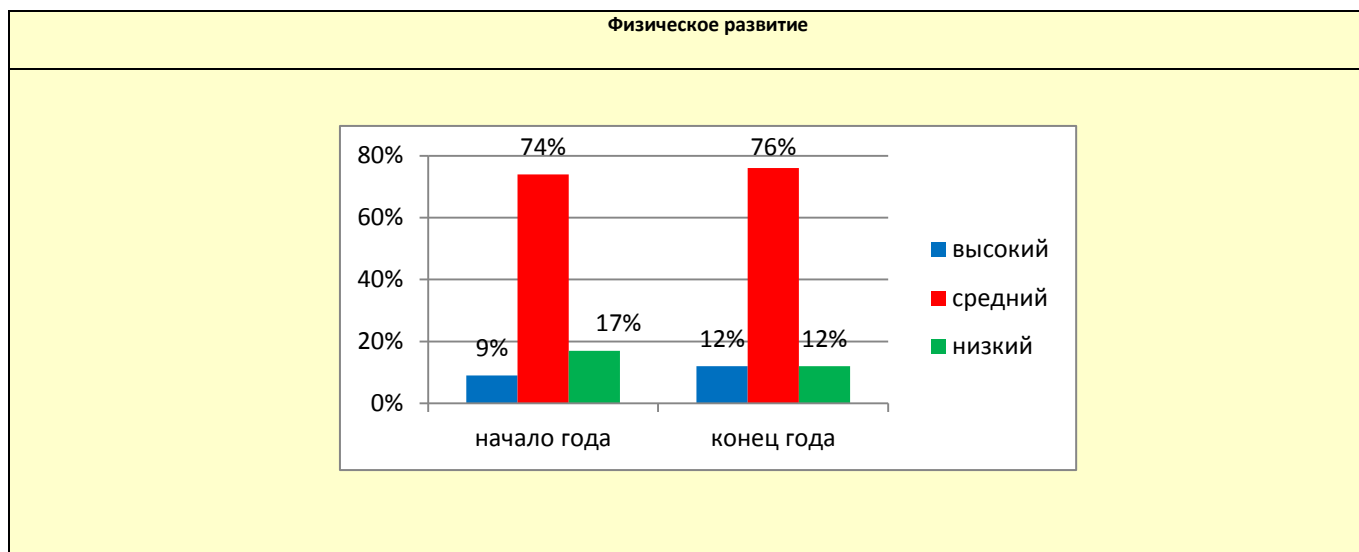
Нерешенными проблемами остаются:

- повышение уровня выносливости детей в беге - организация индивидуальной работы с малоподвижными детьми;
- организация самостоятельной двигательной активности;
- организация работы с детьми, имеющими отклонения в нервно-психическом развитии.

➤ В результате проведенной диагностики по физическому воспитанию (начало года) получены положительные данные по бегу, прыжкам, метанию, отбиванию мяча. Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества

➤ У детей развиты такие физические качества, как сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость, но в средних и младших группах детского сада эти показатели самые низкие.

Сравнительная диаграмма по физическому воспитанию



Исходя из результатов анализа по физической подготовленности детей можно сделать вывод, что программа по физическому воспитанию детей коллективом ДООУ успешно выполняется.

Совершенствованию двигательных навыков детей способствуют занятия с использованием нетрадиционных методов оздоровления дошкольников («Босоножье», оздоровительный бег в конце прогулки, разнообразные виды массажа, степ – аэробика и тд.) Задачи: реализация потребностей ребенка в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков.

В детском саду ежегодно стали традиционными - семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – безопасная семья».

Тема здоровья затрагивается не только во время НОД по ознакомлению с окружающим, но и на факультативных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. У детей формируются навыки безопасного поведения, этому способствует занятия в кружках по программе Р.Б. Стеркиной, О.Я. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Познавательное-речевое развитие

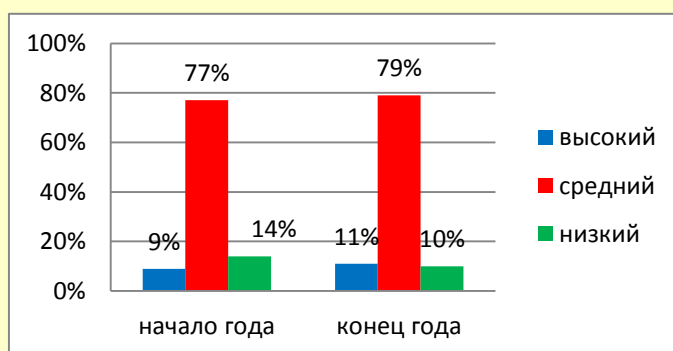
Познавательное-речевое развитие направлено на овладение способами мыслительной деятельности, развития коммуникативных и личных качеств ребенка, формирование ключевых компетентностей, развития речи воспитанников. Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, а так же через кружковую работу, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы:

- День знаний
- «Прекрасна ты, осенняя пора»
- «Новогодние сюрпризы!»
- День защитников Отчества
- «Масленица»
- «За все тебя благодарю»
- «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья»
- «Поклонимся великим тем годам...»
- «Выпуск в школу»
- Развлечение «День Российского Флага»

Решению задач познавательного-речевого развития детей в ДОУ были посвящены следующие мероприятия:

- педагогический совет на тему: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»;
- диагностика уровня речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур;
- выставка проектов «Книга в гости к нам пришла»;
- презентация консультаций для родителей «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»;
- семинар-практикум «Книга – лучший друг»;
- родительские собрания: «Роль чтения в жизни ребенка», «Сказка, рассказанная на ночь», «Читаем вместе», «Папа, мама, я – читающая семья», «Сказка – ложь, да в ней урок»;

Познавательное-речевое развитие



Из диаграммы видно, что 11% детей ДОУ имеют высокий уровень, 79% - средний уровень и 10% детей имеют низкий уровень по познавательному-речевому развитию. Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе НОД, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном, речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования: во всех группах обращать внимание не только на обогащение активного

и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.

Широко применяем в старших группах проектный метод обучения. Реализовали такие проекты, как «Этот День Победы!», «Космос», «Друзья Мойдодыра», «Мой дом – Мое здоровье», «России ненаглядная краса», большой проект «Книга в гости к нам пришла»:

- ✓ «В гостях у сказки» - средняя группа №1 (Тимаева В.Т.)
- ✓ «По неведомым дорожкам» - произведениям А.С.Пушкина. Подготовительная к школе группа № 3 (Угрюмова К.В. Кураева И.А.)
- ✓ «Удивительный мир сказок» - старшая группа № 4 (Дзун Н.Н.)

Таким образом, повышению уровня развития познавательной деятельности способствует создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в организации исследовательской деятельности детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться результатов. Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств. Регулярно в течение года проводилось педагогическое наблюдение за развитием познавательной активности детей. Педагоги стремились к тому, чтобы дети изучали окружающий мир, сначала задавая вопросы, а затем находя ответы на вопросы. Вместо того, чтобы постоянно давать ответы на вопросы, педагоги создавали обстановку, при которой они сами вместе со своими детьми становились активными участниками процесса поиска правильного решения. Педагоги просили детей подумать и дать объяснение того, чем они занимались, а также придумать способы для проверки своих идей. При такой форме организации работы из идеи, которая в итоге оказывается неверной, дети черпают столько же (а подчас и больше) знаний, сколько они получают, когда идея оказывается верна. Воспитатели учили старших дошкольников находить источник информации (книга, энциклопедия, опыт, наблюдение).

В ДОУ активно внедряется современная образовательная технология по исследовательской деятельности. Заинтересовавшись этим методом обучения, изучена методика А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Приобрели необходимую литературу для педагогов и детей.

- Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 5-6 лет: В 2 тетрадях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Готовим ребенка к школе. Учим учиться самостоятельно. – Ярославль. Академия развития, 2008.

Результатом данной работы стало проведение на базе ДОУ районного методического объединения музыкальных руководителей «Проектная деятельность, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»

Работа в этом направлении будет продолжаться.

Социально-личностное развитие

Социально – личностное развитие направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, и основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов рабо-

ты (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях

Проблеме социально-личностного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- педагогический семинар «Мальчики и девочки – два разных мира. Решение проблем гендерного воспитания детей дошкольного возраста»;
- консультация музыкального руководителя Ворониной Ю.Н. «Формы и методы музыкального воспитания с учетом гендерных особенностей детей»;
- праздники и развлечения для детей – народные праздники; праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»; проект «Народы Поволжья»
- беседы о Великой Отечественной войне, о победе, о родном крае;
- выставка детского творчества «День Победы»;
- фотовыставка «70 лет Победы. Монументы и памятники города Самары» (взаимодействие с родителями);

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей. Одной из основных задач ДООУ является обязательное сохранение жизни и здоровья воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий.

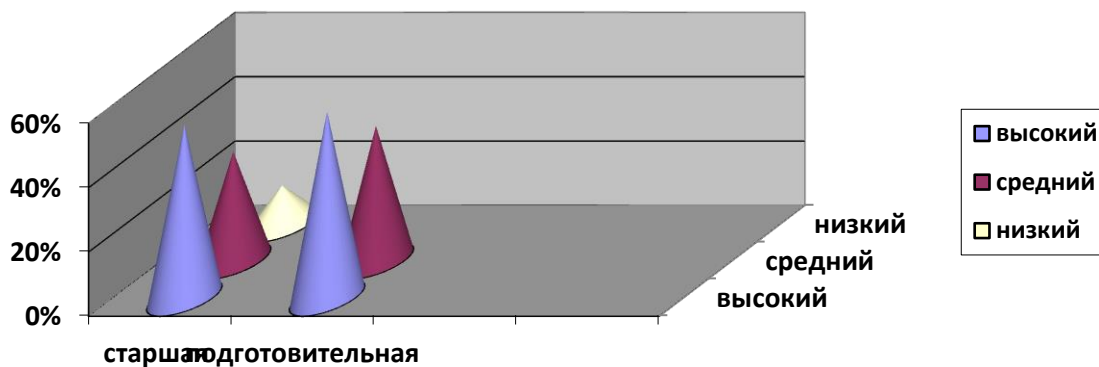
В детском саду наряду организован автогородок по изучению ПДД, на территории которого проходят занятия по изучению и закреплению правил безопасного движения. Была организована творческая выставка рисунков «Безопасная дорога», спортивное развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья», «Правила дорожные – важные и сложные», «Огонь- друг, огонь – враг!»

Благодаря систематизации мероприятий по организации работы с родителями и детьми по пожарной безопасности, ПДД были достигнуты следующие результаты:

- у родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о методах и приемах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и ПДД ;
- у сотрудников ДООУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности и ПДД , по формированию основ пожарной безопасности и ПДД у детей и их родителей;
- у детей формируется фундамент знаний правил пожарной безопасности и дорожного движения, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

Коллективу ДООУ необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности и ПДД через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

*Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста по ПДД
МБДОУ №244 г.о. Самара (2014-2015 учебный год)*



Возрастная группа	Кол-во детей в группе	Кол-во обслед-х детей	Уровни						Общий итог по группе	
			Высокий		Средний		Низкий		чел	%
			чел	%	чел	%	чел	%		
Старшая	30	24	13	54	8	34	3	12	24	100
Подготовительная	36	31	18	58	13	42	-	-	31	100
Итого	66	55	35	61	21	34	3	5	55	100

В течение года в ДОУ было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МБДОУ; для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности; через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изодеятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и холлы: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному разви-

тию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

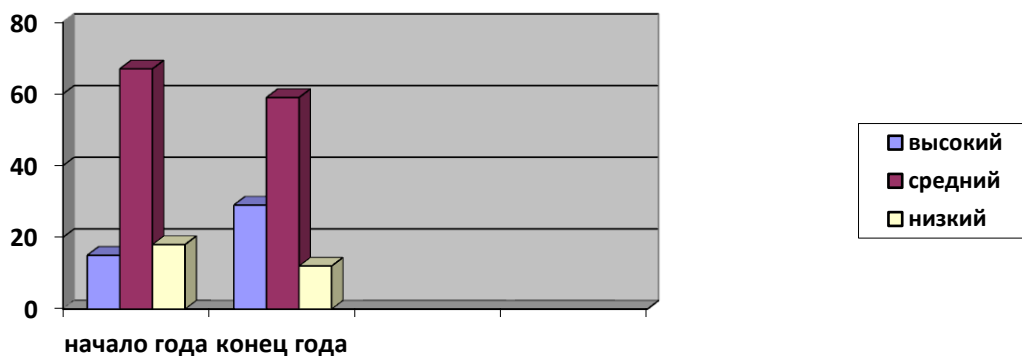
Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

- диагностика музыкальных и художественных способностей воспитанников;
- участие в различных конкурсах:
 - 1 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Таланты и поклонники» «Юные таланты за безопасность» в номинации «Хореографическое искусство»;
 - 2 место в районном отборочном этапе городского конкурса «Безопасное колесо» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
 - Участие в районном конкурсе плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов»;
 - Участие во всероссийском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»;
 - Участие в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» .
- в холле детского сада действует выставка детского изобразительного и прикладного искусства «Юнные художники». Были организованы следующие выставки:
 - «Художница осень»
 - «Символы России»
 - «Юнные художники о нашем городе»
 - «Новый год на порог»
 - «Зимняя сказка»
 - «Портрет папы»
 - «Весенняя капель»
 - «День Победы»
 - «Никто не забыт, ничто не забыто!»
 - «Огонь враг, огонь друг»
 - «До свиданья, лето!»

В течение учебного года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности. Сравнительный анализ усвоения программы на начало, и конец года показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

*Результат успешной деятельности детей подтверждают
диагностические исследования, проводимые в начале и в конце года.*



На основе синтеза искусств – театрального, музыкального, изобразительного в детском саду проводятся праздники и спектакли. В 2014– 2015 учебном году был поставлен спектакль: «Двенадцать месяцев».

Работа по театрализованной деятельности показала, что накопление эмоционально чувственного опыта у детей требует участия родителей. Это способствовало интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей. Была оформлена фотовыставка, где видно, как дети участвуют в театральной постановке, родители помогают в изготовлении афиш, декораций, костюмов.

Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение; способствует самопознанию и самовыражению личности; создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

1.2. Оценка системы управления ДОУ

Структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются **4 уровня управления**:

- ✓ **Высший уровень** представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара) и общественного управления (общего собрания трудового коллектива, педагогический совет, совет ДОУ).
- ✓ **Второй уровень** - управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время опосредованно влиять на педагогов МБДОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).
- ✓ **Третий уровень** - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), медицинский (старшая медицинская сестра) и обслуживающий персонал.
- ✓ **Четвертый уровень** - объектами являются дети и их родители

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами и психологами. Периодичность мониторинга устанавливается ДОУ и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга – является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Анализ усвоения программы ООП детьми МБДОУ «Детского сада № 244» г.о.Самара за 2014-2015 учебный год

№	Возрастная группа	Образовательные области программы										Уровень усвоения Содержания ООП	Средний показатель по высшему и среднему уровням
		Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	музыка		
1.	Н.г. 2013г.-2014г.	В-18-10% С-126-73% Н-45-26%	В-22-13% С-129-75% Н-21-12%	В-19-11% С-132-76% Н-21-13%	В-22-13% С-131-75% Н-19-12%	В-19-12% С-118-68% Н-35-20%	В-21-12% С-129-74% Н-22-14%	В-18-11% С-126-73% Н-45-16%	В-23-14% С-125-72% Н-24-14%	В-24-15% С-120-70% Н-24-15%	В-20-12% С-131-76% Н-21-13%	В-20-12% С-128-74% Н-24-14%	86%
2	Учебный год 172 ребенка	К.г. В-20-12% С-123-71% Н-29-17%	В-22-14% С-132-76% Н-18-10%	В-20-12% С-144-83% Н-8-5%	В-21-13% С-141-84% Н-10-6%	В-22-14% С-141-81% Н-5-96%	В-24-14% С-134-78% Н-14-8%	В-20-13% С-139-80% Н-13-7%	В-23-13% С-130-75% Н-19-11%	В-24-14% С-138-80% Н-10-6%	В-22-13% С-136-79% Н-14-8%	В-22-13% С-140-81% Н-12-7%	93%

Результаты мониторинга образовательного процесса

	высокий	средний	низкий	динамика
Начало года	12%	74%	16%	86%
Конец года	13%	80%	7%	93%



Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям

Направление	2013г. –	2014г. –
-------------	----------	----------

Вывод: в детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.	развития	2014г. 172 ребен- ка	2015г. 183 ребен- ка
	Физическое развитие	89%	87%
	Познавательно-речевое	92%	93%
	Художественно-эстетическое	92%	94%
	Социально-личностное	95%	89%
	Итого за год:	92%	91%

1.4. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

образовательный процесс распределяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационная структура образовательного процесса	Возраст детей							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	125 мин	22 %	135 ми н	23 %	160 ми н	28 %	175ми н	30%
			20 ми н	3%	25 ми н	4%	30 ми н	5%
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	120 мин	21 %	115 ми н	20 %	130 ми н	22 %	125 ми н	21%
3. Самостоятельная деятельность детей	75 мин	13 %	140 ми н	24 %	115 ми н	20 %	120ми н	21%
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	7%	40 ми н	7%	40 ми н	7%	40 ми н	7%
Итого время реализации обязательной части Программы	360 мин	63 %	450 ми н	77 %	470 ми н	81 %	490ми н	85%
Итого время реализации части, формируемой ДОУ			3% - часть ДОУ		4% - часть ДОУ		5% - часть ДОУ	

Время в режиме дня	Время для прогулки	4 часа 05 мин	4 часа 15 мин	4 часа 05 мин	4 часа 05 мин
	Время для приема пищи	1 час 25 мин	1 час 25 мин	1 час 05 мин	1 час 05 мин
	Время для дневного сна	2 часа 30 мин	2 часа	2 часа	2 часа

Перечень непосредственно организованной деятельности

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

№	Реализация образовательных областей	Возрастные группы			
		2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
		Примерное распределение времени (в неделю)			
Физическое развитие					
	Физическая культура - НОД по физической культуре	30	40	50	60
Познавательное-речевое развитие					
	Коммуникация - развитие речи	15	20	25	30
	- подготовка к обучению грамоте				30
	- Чтение художественной литературы	В режимные моменты		15	15
	Познание - ФЭМП	15	20	25	30
	- конструирование			25	30
	- ознакомление с окружающим	15	20	25	30
Художественно-эстетическое развитие					
	Художественное творчество -Изобразительная деятельность	30	40	70	90
	Музыка - развитие музыкальности	30	40	50	60
	ИТОГО:	135 мин	180 мин	285 мин	375 мин

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

	Реализация образовательных областей	Возрастные группы			
		2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Примерное распределение времени (в неделю)			
Социально-личностное развитие					
	Безопасность <i>«Правила дорожного движения»</i>	15	20	В режимные моменты	30
	«ОБЖ»	В режимные моменты		25	В режимные моменты
	«Юный эколог»	В режимные моменты	20	В режимные моменты	30
Познавательное-речевое развитие					
	Познание <i>Экология</i>	В режимные моменты, на прогулке, во взаимодействии с родителями			
Художественно-эстетическое развитие					

«Приобщение к истокам русской народной культуры!»	15	20	25	30
Итого:	30 мин	60 мин	50 мин	90 мин
Всего: (непосредственно-образовательная деятельность в неделю):	165 мин	240 мин	335 мин	465 мин

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2014 года в школу выбыло 30 детей в возрасте 7 лет.

Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 40% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением некоторых предметов. А именно в гимназию № 1, школы № 10,85.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет *грамотный педагогический коллектив*. На протяжении многих лет кадровый состав педагогов остается стабильным, 26 % педагогов имеют стаж работы свыше 6 лет, 33% педагогов имеют стаж работы свыше 3 лет. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 30 лет.

а) по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Начальное профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	7	45	6	40	1	5	1	10

б) по педагогическому стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	73	-	-	4	27	-	-	-	-	-	-	-	-

в) по квалификационным категориям:

В настоящее время в ДОУ работают 15 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 60% от общего числа работающих педагогов.

Всего	Высшая категория		I категория		II категория		Соответствие		Категория отсутствует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	1	6	12	80	0	0	-	-	2	14

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
8	0	0	0	0	8

Изменение кадрового состава педагогов.

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Увольнение по др. причины
2014	100	0	0	0	0	0

В ДОУ работают музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же внутри детского сада. За 2013-2014 учебный год 13 педагогов (87%) прошли курсы повышения квалификации, 9 педагогов (60%) прошли аттестацию.

Учебно-методические средства:

Организация повседневной жизни и воспитание детей	
Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Труд	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
По различным видам труда имеется:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
Игра	
<p>Этот подраздел включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
НОД	
<p>Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
<p>Для развития элементарных математических знаний:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
<p>Для изобразительной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект керамических игрушек; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой

	изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь. <p>Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.</p>
<i>Праздники и развлечения</i>	
Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
<i>Сотрудничество с семьей</i>	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы родительского комитета; ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и беседы темы, доклады на родительских собраниях; ▪ настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

1	Журнал «Дошкольное образование»
2	Журнал «Воспитатель ДОУ»
3	Журнал «Справочник руководителя»
4	журнал «Справочник старшего воспитателя»»»
5	Журнал «Справочник музыкального руководителя»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ «Детский сад № 244» оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинские кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада, площадью 1 072 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры — 5 шт., сканеры, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппарат, ксерокс, магнитола, магнитофоны – 7шт., видеомэгнитофон, телевизор, фортепиано – 1 шт.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей

– Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

– Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

– В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка.

– Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи.

– На спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

– На спортивной площадке оборудована учебно-тренировочная площадка для изучения правил безопасного дорожного движения. На которой дети могут не только познакомиться с правилами дорожного движения, но и смоделировать различные дорожные ситуации.

познавательно-речевого развития

Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 6 групп, в группах имеются:

– наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, круги Эйлера, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

– дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

развитие у детей элементарных естественно - научных представлений

– Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскоп, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

художественно-эстетического развития детей

– Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

– Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

– Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, 1 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, джингл-стики, бонги, тамбурины, гуиро, маракасы, кабаза, колокольчики, металлофоны. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДООУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 244» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДООУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДООУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДООУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

